

**湖北职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2018 年)**

二〇一八年七月

目 录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 数据信息.....	2
一、高等职业院校基本情况表.....	2
二、高等职业院校师生情况表.....	4
三、高等职业院校专业情况表.....	5
第三部分 适应社会需求能力.....	8
一、办学基础能力.....	8
二、“双师”队伍建设.....	9
(一)科学规划,明确目标,创新师资队伍建设体制机制.....	9
(二)内培外引,聘训并举,打造素质优良、结构合理的教师队伍.....	10
(三)师德为先,规范考核,激发教师干事创业活力.....	12
三、专业人才培养.....	13
(一)调整优化专业结构,积极打造专业品牌与特色.....	13
(二)深化产教融合校企合作,探索多样化人才培养模式.....	17
(三)深入推进课程建设与改革,努力打造实效课堂.....	18
(四)实施“三证四合格”出口认证,多元化多层次评价教学质量.....	19
(五)多渠道多形式开展国际交流,提升培养人才国际竞争力.....	20
四、学生发展.....	21
(一)创新实践教学体系,全面提升学生动手能力.....	21
(二)加强创新创业教育,培养学生创新能力.....	27
(三)加强校园文化建设,营造学生发展良好环境.....	29
(四)加强人文素质教育,培养学生可持续发展能力.....	29
(五)注重学生发展问题诊改,全面保障学生就业与发展质量.....	30
五、社会服务能力.....	32
第四部分 问题与对策.....	34
一、存在的问题.....	34
(一)办学机制不活.....	34
(二)因材施教不够.....	35
二、应对策略.....	35
(一)深化体制机制改革,不断增强办学活力.....	35
(二)适应高职教育新常态,进一步深化教育教学改革.....	35

湖北职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

(2018 年)

为了贯彻落实“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的高职教育办学方针，充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，深化办学机制和教育教学改革，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，全面提高学校适应社会需求能力和水平。根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办[2016]3号）、《省人民政府教育督导室 省教育厅关于做好 2018 年职业院校评估工作的通知》等文件精神，学校遵循“依照标准、透明程序、结果公开、注重实效”的原则，对照评估暂行办法对学校适应社会需求能力进行了认真自评。现就自评情况报告如下：

第一部分 学校概况

湖北职业技术学院是 1998 年经原国家教育委员会批准，由孝感市教育学院和孝感财贸学校、孝感卫生学校、孝感机电工程学校合并组建的一所全日制综合性普通高职院校（名为“孝感职业技术学院”），地处湖北省孝感市，由孝感市人民政府主办，省市共管。2003 年 4 月，经湖北省人民政府批准，原孝感职业技术学院更名为湖北职业技术学院（简称“湖北职院”，以下简称“学校”）。2014 年，原孝感广播电视大学、孝感师范学校整体并入学校，组建了湖北职业技术学院师范学院。经过 67 年的职业教育办学积淀和 20 年高等职业教育的洗礼，学校已成为国家示范性高等职业院校、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、全国高职院校就业工作先进单位、湖北省职业教育先进单位、国家高技能人才培养示范基地、黄炎培职业教育奖“优秀学校”、湖北省首批大学生创业示范基地、服务湖北经济发展先进高校、湖北省思想政治工作突出贡献单位、湖北省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、湖北省依法治校示范校、湖北省文明单位、湖北护理职业教育集团和孝感市职业教育集团牵头单位。

学校长期坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，走产学研用结合的“学校—企业—社会”多元化开放式办学之路，坚持为适应经济社会发展需要培养高素质技术技能型人才的办学定位。学校以提高人才培养质量为核心，以职教科技园和重点专业建设为支撑，创新体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，突出人

才培养的针对性、实用性和开放性，增强办学活力，打造办学特色，提高服务区域经济社会发展的能力；学校秉承“立德树人、乐学乐业”校训，坚持“靠质量立院、靠人才发展、靠管理增效益、靠专业显特色”的治校方略，继承和发扬“团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的湖北职院精神，践行“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的校企合作专业建设思路，“开发区建到哪里实训基地就建到哪里，人才培养和技能培训就服务到哪里”的社会服务理念，坚持育人为本、改革创新、市场导向、文化引领，进一步彰显“学校—企业—社会”多元化开放式办学特色。

第二部分 数据信息

一、高等职业院校基本情况表

表 2.1 高等职业院校基本情况表

1.1 院校名称	湖北职业技术学院		1.2 院校（机构）标识码	4142012051
1.3 院校举办者	<input type="checkbox"/> 公办（教育部门） <input checked="" type="checkbox"/> 公办（非教育部门） <input type="checkbox"/> 民办		1.4 办学经费主要来源	地市级政府
1.5 院校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 高等职业院校 <input type="checkbox"/> 高等专科院校 <input type="checkbox"/> 其他			
1.6 主校区地址	湖北省孝感市玉泉路 17 号	邮编	432000	
1.7 院校负责人（院长）	姓名	朱虹	职务	校长
	电话	0712-2868602	职称	教授
	性别	女	任现职日期（年/月）	2015 年 9 月
	电子邮箱	hbzyzh@163.com		
1.8 院校联系人	姓名	龚谨	职务	教务处副处长
	手机	13789938358	性别	男
	电子邮箱	110384037@qq.com		
年度 (万元)		2015	2016	2017
办学经费收入情况	1.9 国家财政性教育经费	6933.9	7043.38	10861.5
	1.10 民办学校中举办者投入	0	0	0
	1.11 社会捐赠经费	2.00	0	0
	1.12 事业收入	13376.12	10105.9	9125.46
	其中：1.13 学杂费收入	13309.93	10105.9	9125.46
	1.14 其他收入	39.27	3086.34	46.81

国家财政性教育经费	1.15 公共财政预算教育经费	5691.9	6943.38	10861.5
	1.16 教育费附加及地方教育附加	100	100	0
	1.17 地方基金	0	0	0
	1.18 企业办学中的企业拨款	0	0	0
	1.19 校办产业和社会服务收入用于教育的经费	0	0	0
	1.20 其他属于国家财政性教育经费	1142.00	0	0
政府购买服务到款额	1.21 扶贫专项	0	0	0
	1.22 社会人员培训	62.92	100.55	172.55
	1.23 社区服务	11.68	0	0
	1.24 技术交易	0	0	0
	1.25 其他服务	0	10.68	0
技术服务到款额	1.26 纵向科研	0	0	0
	1.27 横向技术服务	3.00	0.97	4.86
	1.28 培训服务	102.11	101.14	56.95
	1.29 技术交易	0	0	0
1.30 教学、科研仪器设备资产总值	12269.80	12754.45	13142.74	
1.31 企业提供的校内实践教学设备值	0	0	135	
1.32 支付企业兼职教师课酬总额	143.94	178.54	173.22	
1.33 接入互联网出口带宽 (Mbps)		1.34 教学用终端 (计算机) 数 (台)	1.35 网络信息点数 (个)	
9100		2763	8770	
1.36 数字资源总量 (GB)	1.37 上网课程数 (门)	1.38 无线网络		
7336	400	<input checked="" type="checkbox"/> 全覆盖 <input type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无 (单选)		
1.39 实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他: (可多选)			
	1.40 院校占地面积 (平方米)	1.41 教学科研及辅助用房 (平方米)	1.42 行政办公用房面积 (平方米)	
学校产权	1049997	271858	9471	
非学校产权独立使用	0	0	0	
非学校产权非独立使用	0	0	0	
1.43 校外实习实训基地数 (个)	1.44 校内实践基地数 (个)	1.45 校内实践教学工位数 (个)	1.46 2016 学年学生校外实习实训基地实训时间 (人时)	
306	16	8108	6398108	

二、高等职业院校师生情况表

表 2.2 高等职业院校师生情况表

2.1 学历教育在校生总数（人）		2.2 教职工数（人）	2.3 教职工额定编制数（人）		
15037		1119	909		
2.4 专任教师数（人）		专任教师（人）			
		其中：2.5 专业教师数		其中：2.6 双师型教师数	
927		855		421	
		2015 年（人）	2016 年（人）	2017 年（人）	
统招招生	2.7 计划招生数（需要复核）	4439	5292	5270	
	2.8 实际招生数（需要复核）	4225	4265	4017	
	其中：2.9*报考数	4676	4675	4345	
自主招生	2.10 计划招生总数	811	758	870	
	2.11 实际招生总数	787	744	811	
	2.12 自主招生报名数	1451	1230	1076	
		2015 年（人）	2016 年（人）	2017 年（人）	
2.13 在校生数（全日制）		15734	15229	14849	
2.14 毕业生数（全日制）		5092	5453	5223	
2.15 毕业生直接升学数（全日制）		125	67	256	
毕业生就业	2.16 直接就业数		4863	5237	4997
	其中	2.17 自主创业数	21	21	4
		2.18 当地就业数	1181	1153	1074
		2.19 中小微及基层就业数	3556	3546	3448
		2.20 500 强企业就业数	261	276	293
职业资格证书	2.21 国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）		1653	1625	1988
	2.22 行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数		2160	2330	1547

三、高等职业院校专业情况表

表 2.3 高等职业院校专业情况表

	3.1 专业名称	3.2 专业代码	3.3 是否当地支柱产业相关专业	3.4 本专业专任教师数(人)	企业兼职教师情况		本专业学生数(人)		本专业毕业生(人)				
					3.5 2016 学年授课企业兼职教师数(人)	3.6 2016 学年企业兼职教师授课课时量(课时)	3.7 在校生数	其中: 3.8 企业订单学生数	3.9 毕业生数	其中: 3.10 直接就业数	其中: 3.11 专关就业数	其中: 3.12 国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数(中、高级)	其中: 3.13 行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数
1	建筑装饰工程技术	540102	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	4	4	52	161	0	109	106	69	66	0
2	广告设计与制作	650103	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	4	2	26	74	0	32	30	30	0	0
3	学前教育	670102	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	16	1	216	429	0	91	73	62	73	91
4	会计	630302	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	27	5	570	473	46	213	192	128	0	64
5	工商企业管理	630601	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	12	5	306	75	24	41	36	25	0	0
6	金融管理	630201	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	10	3	198	70	20	30	24	19	0	0
7	临床医学	620101	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	55	20	4214	139 2	39	352	297	226	10	0
8	医学影像技术	620403	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	36	13	2287	892	19	228	197	162	0	0
9	药学	620301	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	9	3	236	175	5	68	62	42	0	0
10	医学检验技术	620401	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	12	5	260	300	0	0	0	0	0	0
11	助产	620202	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	24	9	435	428	0	255	241	190	224	0
12	卫生检验与检疫技术	620406	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	12	5	260	47	3	81	75	60	0	0

13	口腔医学	620102	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	112	4	1320	2281	0	598	582	527	0	0
14	护理	620201	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	119	16	1908	2657	0	875	836	817	302	0
15	机械制造与自动化	560102	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	7	4	540	226	42	63	63	63	49	0
16	数控技术	560103	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5	2	188	84	42	24	23	23	24	0
17	模具设计与制造	560113	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4	1	120	73	10	47	47	47	47	0
18	机电一体化技术	560301	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	8	5	780	391	65	161	161	161	114	0
19	工业机器人技术	560309	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3	1	84	47	0	0	0	0	0	0
20	计算机应用技术	610201	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	8	2	960	195	145	42	40	39	30	7
21	计算机网络技术	610202	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	6	2	942	129	77	52	48	47	40	6
22	计算机信息管理	610203	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	6	2	958	206	42	112	102	99	78	14
23	软件技术	610205	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	33	5	2482	971	262	434	394	391	365	31
24	旅游管理	640101	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5	0	0	217	0	104	104	90	25	0
25	酒店管理	640105	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	7	0	0	87	0	32	32	26	24	0
26	中西面点工艺	640204	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	6	0	0	32	0	0	0	0	0	0
27	应用英语	670203	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	10	0	0	48	0	11	11	9	0	0
28	工程造价	540502	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	12	4	720	245	0	181	171	150	0	0
29	建设工程管理	540501	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	12	2	360	195	0	130	126	108	0	0
30	建筑工程技术	540301	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	11	3	600	112	37	127	119	101	0	0
31	建筑智能化工程技术	540404	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3	1	180	18	0	11	11	8	11	0
32	道路桥梁工程技术	600202	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	3	1	140	32	0	0	0	0	0	0

33	物流管理	630903	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	12	4	1568	233	0	125	120	115	0	0
34	电子商务	630801	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	15	6	1940	409	0	96	92	90	0	0
35	报关与国际货运	630506	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	5	2	784	25	0	14	11	8	0	0
36	商务英语	670202	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	5	8	1368	62	0	53	50	45	0	0
37	人物形象设计	650122	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	5	3	328	9	0	0	0	0	0	0
38	医学美容技术	620404	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	23	3	328	380	24	137	134	121	132	0
39	汽车检测与维修技术	560702	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	10	3	180	310	40	207	203	167	207	6
40	汽车营销与服务	630702	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3	0	60	62	0	27	26	22	27	2
41	电气自动化技术	560302	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4	1	48	46	15	34	32	28	34	1
42	电子信息工程技术	610101	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	6	2	48	70	20	35	30	29	35	1
43	康复治疗技术	620501	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	23	2	136	249	0	75	72	68	53	0

第三部分 适应社会需求能力

多年来，学校以适应经济社会发展需求为目标，以服务区域发展为己任，积极适应国家经济转型和产业结构调整升级，立足于国家示范性高职院校的发展要求、地方综合性高职院校特点和区域欠发达地区的实际，积极改善办学条件，强力打造“双师型”教师队伍，进一步深化教育教学改革，促进学生全面发展，充分发挥高职院校社会服务职能，全方位提升社会服务能力。学校适应社会需求能力和水平明显提升，有效促进了区域经济社会发展。

一、办学基础能力

学校地处武汉城市圈核心层，坐落于风光秀丽的鱼米之乡、中华孝文化名城孝感市，交通便利，环境优美。学校占地面积 1574 亩，分东区、南区、西区、医学分院校区、师范电大校区等多个校区。学校总建筑面积 648,103 平方米，教学科研及辅助用房 271,858 平方米，教学科研仪器设备总值 13142.74 万元，图书馆图书 142.3 万册。生均占地面积 69.58 平方米，生均宿舍面积 11.58 平方米，生均实践场所面积 11.36 平方米、生均教学科研仪器设备值 8679 元。学校基本办学条件符合国家对综合性高职院校的要求。

地方政府、学校主办方十分重视学校的建设和发展，湖北省人民政府、湖北省教育厅、人社厅、财政厅、孝感市委市政府、孝感市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策文件，教育厅领导多次莅临学校指导工作，市委市政府多次组织孝感市各职能部门到学校召开现场会，在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。孝感市人民政府根据财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号），“按照现行财政体制和职业教育‘分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与’的管理体制，地方是建立完善所属公办高职院校生均拨款制度的责任主体。省级要统筹推动本地区全面建立完善公办高职院校生均拨款制度”的相关精神，市政府切实履行建立高职院校生均拨款制度的主体责任，按照“统筹考虑，逐步到位”的原则，形成生均拨款逐年增长的机制。2017 年落实市本级财政经费 10861.5 万元，年生均财政拨款水平达 7798 元。

学校立足于技术技能型人才的培养，经过多年的不断努力，建成了数控技术、护理、汽车服务、建筑工程、会计、电工电子、临床医学、口腔医学、计算机网络、旅游、广

告传媒技术、物流、医学美容、学前教育、商务英语、康复治疗技术等 16 个校内实习实训基地，173 个实验、实训室。其中数控技术、护理为国家技能紧缺人才培养基地；广告传媒技术、汽车检测与维修技术、财务会计、建筑技术、旅游管理、临床技能、机电一体化、计算机网络技术等 10 个基地为省级职业教育实训基地；通过引企入校，按照多元化、股份制模式，建有“前校后厂”生产性实训基地 17 家。学校积极探索以工学交替、岗位实训、顶岗实习为主要内容的专业教学模式，工作过程与职业能力养成过程有机结合，建有 306 家稳定的校外实习实训基地，建成九洲数控机床股份有限公司、孝感市中心医院 2 个省级校外实践教育基地，建成武汉泰森建设等 16 个示范校外实训基地。学校在与行业企业的深度融合育人过程中，得到了行业企业的大力支持，合作企业从师资培训、资金投入、设备捐赠等方面支持学校发展，企业提供的校内实践教学设备值 305 万元，实现了校企双赢。

学校通过校园网的硬件基础平台建设、数字化校园的软件基础平台建设和教育教学应用系统开发与推广，建成了校园网主干 10000 兆、接入互联网出口宽带 9100 兆、数字资源总量 7336GB、无线网络全覆盖、一卡通比例 100%的安全、稳定、高速的校园网基础平台，建立了统一门户、统一身份认证和统一数据中心三大软件基础平台。随着校园网的普及和广泛应用，学校各项业务系统逐渐建立，实现了行政办公管理、教务教学管理、学生管理、招生就业管理、教学质量管、网络课程及教学系统、教学资源库系统、图书管理系统、新闻发布系统、后勤管理系统、财务管理系统、资产管理系统、校园门户系统等信息化管理。构建了一个集教学、科研、管理、生活为一体的智慧校园教育环境，让教职员工和学生的工作、学习和生活等方面真正共享校园网络建设的成果。

二、“双师”队伍建设

教师队伍是学校科学发展、持续发展的动力和基础，是学校的核心竞争力。学校党委和行政始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，大力推行“人才强校”工程。以“专兼结合、校企互通、师德高尚、业务精湛”的“双师”教学团队建设为重点，坚持“培养、引进、调整”的方针，通过“内部培养、外部引进”的方式，增加总量，改善结构，提高素质，讲究效益，努力建立一支具有现代教育观念、师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良、充满生机与活力、能够适应高等职业教育改革发展需要的人才队伍，为学校又好又快发展提供有力保障。

（一）科学规划，明确目标，创新师资队伍建设体制机制

学校制定了《湖北职业技术学院师资队伍建设的“十三五”规划》及院部、专业层面师资队伍建设的规划，师资队伍建设的目标明确。通过制定《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）任务书》，进一步明确了人才强校的战略布局，明确了学校师资队伍建设的根本任务和总体工作思路。在此基础上完善了专兼职教师入职标准，专业带头人、骨干教师选用标准，“双师型”教师认定标准等相关标准。

学校以提升学校综合实力和竞争力为目标，大力推进人事制度改革。一是采取了灵活的用人机制，本着“不为所有，但求所用”的用人原则，教师队伍实行了录用制、聘用制、代课制等多种管理模式。二是完善了《教师进修管理办法》、《教职工攻读博士学位管理规定》、《教职工出国进修管理办法》，制定了《教师职业规划实施办法》、《教师下企业实践锻炼管理办法》、《关于加强师德师风建设的意见》等师资队伍建设的制度。三是按照高职教育内在的要求与发展趋势，不断改革创新，积极探索有利于师资队伍成长的长效机制。学校通过国内外培训、到企业担任高管、到企业挂职锻炼等方式，锻炼和提升教师技能水平。通过聘请能工巧匠、建立技能大师工作室、专业技术研发中心等，实现校企智力、技术互动，实施专业教学团队负责制，政、校、行、企交叉渗透，打造“混编团队”。学校支持专业教师，面向区域支柱产业、战略性（新兴）产业，依托专业（群）开展立地式研究，解决中小微企业技术难题，科教融合育人，提升服务区域经济社会发展的能力。

学校十分注重师德师风教育，不断提升教师职业道德水平。学校制定了《湖北职业技术学院关于师德师风建设的意见》，在教师职称评定中实行师德师风一票否决制，倡导优良学术风尚。组织评选了首届“师德标兵”5名，涌现了以湖北省“师德先进个人”杨运秀等为代表的一大批先进典型。目前教师教书育人、敬业奉献蔚然成风。

（二）内培外引，聘训并举，打造素质优良、结构合理的教师队伍

学校注重专业带头人和骨干教师培养，出台了一系列“人才强校”工程的政策措施，不断改善了专任教师结构。现有专任教师927人，师生比为1:16.3。其中，具有副高级及以上职称教师316人，占专任教师总数的34.1%；研究生及以上学历或硕士及以上学历320人，占专任教师总数的34.5%，专任教师学历、职称结构进一步优化。建成省级教学团队4个，校级教学团队9个。享受国务院津贴、湖北省有突出贡献的中青年专家、省级劳动模范等5名，全国高职高专教学指导委员会专家7人，教育部高职高专评估专家4人、湖北省名师1人、楚天技能名师13人，客座教授61人。

学校不断加强对专任教师职教理论培训，引导他们积极参与教学改革和内涵建设。

2013 年以来，引进硕士以上学历、教授职称专技人才 65 人。累计聘请了谢青云等 28 名“楚天技能名师”；累计派出教师参加国（境）内外各类培训及学历学位提高 480 多人次。学校制定了《湖北职业技术学院“双师素质”及“双师型”教师培养认定办法》，同时，通过采取校企互融的方式，依托学校实习工厂、合作企业，有计划地组织教师参加实践锻炼，承担产品设计、参与科研项目、技术革新等专业技术工作；定期举办专业教师技能培训班，师生技能比武，安排教师实习带教；提高专任教师实践技能，向“双师素质”、“双师型”方向发展，“双师素质”教师比例为 76.6%，“双师型”教师比例达 52.4%。

学校通过引进和培养专业带头人、聘请“楚天技能名师”等行业企业能人才等多种方式，进一步加大高层次人才引进、培养、使用力度。胡翔云等 9 位专家获得国家、省、市政府津贴、“有突出贡献中青年专家”、湖北省新世纪高层次人才、享受政府津贴等荣誉称号，5 名专家入选孝感市“121”人才第一、二层次人选；69 位教师入选省高校教师系列高级评委会、省高校财务管理专家、孝感市医疗事故鉴定专家、环境评估专家等专家库。学校规定教师每年有两个月的时间到相关单位实践，要求老师参与实验室、基地建设，选派教师到教育部建设的师资培训基地学习，聘请企业的高级技术人员作为兼职教师等，通过多种途径加强了双师型教师队伍的培养。学校注重师德建设，强化教书育人的理念，使教师的职业意识、职业态度、职业知识、职业技能、职业品质得到了明显改善，一支结构合理、能胜任高职教学要求的教师队伍已经形成。

学校坚持从合作企事业单位选聘技术能手和能工巧匠作为兼职教师，建立了兼职教师信息库，“聘约管理，动态调整”。目前，学校聘有兼职教师 549 人，兼职教师队伍质量不断提高，具有中级及以上专业技术职务的人员比例达到 87.42%。兼职教师承担实践技能课程教学任务不断增加，年支付企业兼职教师课时报酬 173.22 万元。学校制定了《湖北职业技术学院兼职教师聘用及管理办法》，高标准从行业企业选聘兼职教师。在保障利益的同时，对兼职教师的聘用条件、工作职责和考核管理等方面作出了明确具体的规定，并注重对兼职教师教学能力的培养，学校采取组织职教理论培训、教学技巧培训、现代教育技术应用培训和参与人才培养方案的制（修）订、课程开发等一系列措施，不断提高兼职教师的教学能力和教学改革能力，以满足提高人才培养质量的需要。同时，学校针对专任教师职业技能、兼职教师教学能力相对较弱的特点，通过相关制度引导他们相互学习，共同提高。通过专兼职教师“互帮式”学习、共同参与教研活动、协作开展人才培养方案的制（修）订、课程开发和教材编写等方式，将专兼职教师打造

成一个整体，使二者发挥协同效应，极大地提高了教师队伍的整体素质，为提高人才培养质量提供了强有力的人力资源保障。

学校高度重视青年教师的培养，2017年度，学校组织完成14名教师申请高校教师资格认定，23人参加了高校教师岗前培训，帮助新进青年教师快速熟悉和开展高校工作。2017年，学校“春雨青蓝工程”正式启动，该项目充分发挥学校高级专业技术职务教师的传、帮、带作用，建立教师导师制度，指定教学经验丰富的中老年教师“以老带新”为青年教师一对一指导，培养提高青年教师的职业素养和教育教学能力，与此同时，学校通过定期开展青年教师教育教学能力培训、教育教学能力达标测试、深入课堂听课评课、教学技能竞赛等活动，不断提高学校青年人才培养质量。目前，学校45岁以下青年教师具有研究生以上学历或硕士以上学位教师共234名，占全部青年教师的比重达到63.93%，青年教师队伍文化素质高、实践能力强、发展潜力好，具有良好发展后劲，是学校可持续发展的有生力量。

（三）师德为先，规范考核，激发教师干事创业活力

学校制定了《湖北职业技术学院关于深化教师考核评价制度改革的实施方案》，坚持以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本为基本要求，坚持社会主义办学方向，坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，切实提高师德水平和业务能力，坚持问题导向，将教师考核评价作为学校教育教学综合改革的重要内容，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

学校进一步完善了教师考核评价内容，一是将师德考核摆在教师考核的首位。完善师德考核办法，健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案，实行师德“一票否决”。二是突出教育教学业绩考核，所有教师都必须承担教育教学工作，都负有关爱学生健康成长的重要责任，要将人才培养的中心任务落到实处；完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩；健全教学激励约束机制，提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育教学工作的积极性。三是完善科研评价导向。鼓励原始创新和聚焦国家重大需求，引导教师主动服务国家创新驱动发展战略和地方经济社会发展，推进科教结合，提升人才培养质量；改变在教师职称（职务）评聘、收入分配中过度依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费等方面的量化评价指

标的做法；探索建立“代表性成果”评价机制，扭转重数量轻质量的科研评价倾向，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为；实行科学合理的分类评价，针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立科学合理的分类评价标准。四是重视社会服务考核，突出社会效益和长远利益，综合评价教师参与学科建设、人才培养、科技推广、专家咨询和承担公共学术事务等方面的工作；完善科研成果转化业绩的考核，大力促进教师开展科研成果转化工作。五是将教师专业发展纳入考核评价体系，引领教师专业发展。

三、专业人才培养

（一）调整优化专业结构，积极打造专业品牌与特色

学校坚持“立足孝感、依托武汉城市圈、服务湖北”的服务定位，以为地方经济和社会发展培养高素质技术技能型人才为主要任务，围绕孝感市及湖北省医药卫生业、机械制造业、信息产业、建筑业、经济贸易、旅游服务、汽车服务等主导和支柱产业的人才需求，结合学校的办学定位和办学条件设置专业，并密切跟踪区域内产业发展与调整升级动态，建立了校企共同参与、适时调整结构的专业动态优化机制，科学制订了《湖北职业技术学院专业设置规划（2014—2020）》。

学校全日制高职专业涵盖了土木建筑、装备制造、医药卫生、电子信息、财经商贸、旅游、交通运输、教育与体育、文化艺术9个专业大类，共设置49个高职专业和19个专业群。学校紧密结合人才市场需求，对6个专业实施动态招生，本学年实际开班专业43个。基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系，专业与当地产业发展匹配度72.2%。

表3.1 湖北职业技术学院教学院系与专业分布一览表

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级学院
54 土木建筑 大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	540102	教育与艺术学院
	土建施工类	建筑工程技术	540301	建筑技术学院
		建设工程管理类	建设工程管理	
	工程造价		540502	
房地产类	建筑智能化工程技术	540404		
56 装备制造 大类	机械设计制造类	机械制造与自动化	560102	机电工程学院
		数控技术	560103	
		模具设计与制造	560113	
		农业装备应用技术	510117	汽车学院

	自动化类	机电一体化技术	560301	机电工程学院
		电气自动化技术	560302	汽车学院
		工业机器人技术	560309	机电工程学院
	汽车制造类	汽车检测与维修技术	560702	汽车学院
60 交通运输大类	道路运输类	道路桥梁工程技术	600202	建筑技术学院
61 电子信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	610101	汽车学院
		移动互联应用技术	610115	信息技术学院
	计算机类	计算机应用技术	610201	信息技术学院
		计算机网络技术	610202	
		计算机信息管理	610203	
		软件技术	610205	
		数字媒体应用技术	610210	
通信类	通信技术	610301		
62 医药卫生大类	临床医学类	临床医学	620101K	医学院
		口腔医学	620102K	口腔医学院
	护理类	护理	620201	护理学院
		助产	620202	医学院
	药学类	药学	620301	医学院
	医学技术类	医学检验技术	620401	医学院
		医学影像技术	620403	医学院
		医学美容技术	620404	美容学院
		口腔医学技术	620405	口腔医学院
		卫生检验与检疫技术	620406	医学院
康复治疗类	康复治疗技术	620501	医学分院	
63 财经商贸大类	金融类	金融管理	630201	财经学院
		投资与理财	630206	财经学院
	财务会计类	会计	630302	财经学院
	经济贸易类	报关与国际货运	630506	物流学院
	工商管理类	工商企业管理	630601	财经学院
	市场营销类	汽车营销与服务	630702	汽车学院
	电子商务类	电子商务	630801	物流学院
物流类	物流管理	630903	物流学院	
64 旅游大类	旅游类	旅游管理	640101	旅游与酒店管理学院
		酒店管理	640105	旅游与酒店管理学院
	餐饮类	中西面点工艺	640204	旅游与酒店管理学院
65 文化艺术大类	艺术设计类	广告设计与制作	650103	教育与艺术学院
		人物形象设计	650122	美容学院

67 教育与体育大类	教育类	学前教育	670102K	教育与艺术学院
	语言类	应用英语	670203	旅游与酒店管理学院

表3.2 学校专业群分布一览表

院别	专业群	涵盖专业
艺术与传媒学院	艺术设计专业群	建筑装饰工程技术、印刷媒体技术
	文化教育专业群	学前教育
机电工程学院	机械设计制造专业群	数控技术、模具设计与制造、机械制造与自动化
	自动化专业群	机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术
医学院	临床医学专业群	临床医学
	医学技术专业群	医学影像技术、卫生检验与检疫技术、医学检验技术 康复治疗技术
	药学专业群	药学
口腔医学院	临床医学专业群	口腔医学
	医学技术专业群	口腔医学技术
财经学院	财务会计专业群	会计、工商企业管理
	财政金融专业群	投资与理财、金融管理、保险实务
护理学院	护理专业群	护理、助产、护理（涉外护理方向）
信息技术学院	计算机专业群	计算机应用技术、计算机网络技术、计算机信息管理、软件技术、移动互联应用技术
	电子信息专业群	电子信息工程技术、通信技术
建筑技术学院	土建类专业群	建设工程管理、工程造价、建筑工程技术、建设工程监理
物流学院	经济贸易专业群	物流管理、电子商务、报关与国际货运
旅游与酒店管理学院	旅游管理专业群	旅游管理、酒店管理、应用英语、中西面点工艺
汽车学院	汽车专业群	汽车检测与维修技术、汽车营销与服务
美容学院	医学美容专业群	医学美容技术

根据“创全国优质高校和创全国文明单位”的战略目标和“内涵发展、创新发展、特色发展”的要求，按照“重点建设、品牌引领、特色示范、协调发展”的原则和“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的专业建设思路，学校大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，积极打造专业品牌与特色，取得了一大批专业建设成果。建成了1个国家级教学改革试点专业、1个国家健康服务类专业示范点、12个省级重点专业、5个校级重点专业、3个校级品牌专业、3个校级特色专业；2个专业被列入教育部专业提升服务产业能力中央财政支持项目；4个专业确定为湖北省品牌专业建设项目，3个专业确定为湖北省特色专业建设项目，3

个专业纳入湖北省战略性新兴产业支柱产业建设项目；4个专业开展了湖北省“3+2”“技术技能型本科教育”试点，9个专业引领孝感市中职开展五年一贯制及“3+2”中高职一体化培养。

表3.3 学校专业建设成果一览表

成果类别	专业名称	建成（立项）时间
国家级教学改革试点专业	护理	2003.01
国家健康服务类专业示范点	护理	2016.06
国家示范性高职院校重点建设专业	护理	2008.10
	数控技术	
	汽车检测与维修技术	
	建筑工程管理	
	旅游管理	
湖北省重点专业	护理	2004.07
	广告设计与制作	2009.01
	模具设计与制作	
	会 计	2010.03
	汽车检测与维修技术	
	计算机网络技术	2011.05
	建筑工程管理	2012.06
	数控技术	
	临床医学	2013.12
	口腔医学	
	机电一体化	
	旅游管理	
国家提升专业服务产业建设项目中央财政支持专业	建筑工程管理	2011.09
	药学	
湖北省新兴（支柱）产业建设项目	汽车检测与维修技术	2010.06
	建筑工程管理	
教育部“卓越医生”计划	临床医学	2012.08
校级重点专业	口腔医学	2012.11
	机电一体化	
	旅游管理	
	物流管理	
	物业管理	
湖北省中高职衔接专业教学标准开发	护理	2013.12
湖北省品牌专业建设项目	护理	2015.01

	临床医学	2015. 11
	口腔医学	2016. 12
	软件工程技术	2017. 11
湖北省特色专业建设项目	建筑工程管理	2015. 01
	医学美容技术	2015. 11
	汽车检测与维修技术	2016. 12
校级品牌专业	护理	2014. 10
	会计	2015. 10
	临床医学	
校级骨干专业	机电一体化	2016. 10
	康复医疗技术	
	电子商务	
	会计	
	药学	
	学前教育	
	酒店管理	

（二）深化产教融合校企合作，探索多样化人才培养模式

学校坚持“把学校引向市场、让社会参与办学”，推行“学校—企业—社会”多元化开放式办学模式，积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。学校与孝南区政府签订了“校地”、“校企”合作协议，增进了与区域经济社会发展的融合度；与孝感市开发区、市经信委、市人社局、市卫生局、市物流局、市旅游协会、市护理学会、市口腔学会、市建委等签订了合作协议，深化了校政、校行联系。与北京 301 医院、武汉大学中南医院、中国人民解放军 161 医院、中国电信孝感分公司、思科公司、南方测绘集团、浙江亚龙集团、大禹电气、湖北捷瑞等企业开展了深度合作。学校探索了北京大学人民医院、“中山大洋电机学院”、富士康“智能机器人”、上海聚联、湖北泰森、广东奥威斯等订单培养模式，订单培养的专业比例达到 26.84%。

学校以“专业与职业一体，学业与岗位融通”为特质，探索实践了订单培养、工学交替、顶岗实习等多样化人才培养模式。目前，已探索实践了 29 种专业人才培养模式。如建筑工程技术专业的以现代学徒制为特征的“工程项目引导 能力分段提升”的人才培养模式、护理专业的“循环教学，学做合一”人才培养模式、数控技术专业“以企业为平台，学练做融合”人才培养模式、电子商务专业的校企“二元”培养模式、医学影像技术专业“1+1+1”分段培养模式等。学校总结提炼的专业人才培养模式案例，有 2 个被教育部采纳，有 21 个案例在全国高职高专校长联席会展示，有 6 个被湖北省教育

厅采用为典型改革案例。

学校积极开展现代学徒制试点，按照计划推进建筑工程技术、医学美容技术、计算机技术、康复医疗技术 4 个专业的省级现代学徒制试点，2017 年纳入教育部第二批现代学徒制试点。2018 年与勤美达国际控股公司联合开展机电类专业现代学徒制人才培养。建立了学校招生录取与企业用工一体化的招生招工制度，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，建立了校企互聘共用、业绩互认机制，建设一支专兼结合、互聘共用的双师型教学团队，初步探索形成了校企双主体育人长效机制，提高了人才培养的针对性和实效性，实现了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四合作”育人模式，申报的《高职建筑工程技术专业现代师徒制人才培养模式研究与实践》荣获湖北省教学成果二等奖；建立校企联合党支部，将党建工作向合作企业延伸，“学生走到哪儿，党建工作跟到哪儿”党建工作的创新，被《中国教育报》、《中国高职高专教育网》等等国内多家主流媒体竞相报道。

学校定期召开医类学生实习带教会、顶岗实习专题会，创新实习管理，提升顶岗实习效果。认真落实教育部等五部门颁布的《职业学校实习管理规定》，规范顶岗实习管理；常年开展毕业生跟踪调查和举办校园实习就业见面会，举办了 2017 年医护类招聘会，共有 242 家单位参会，提供就业岗位 3800 多个，举办机电、财经、教育与艺术、建筑等大中型专场招聘会 20 余次，吸引 800 多家用人单位，签订意向性协议 5000 多人次，还根据产业发展的需求和学生发展的要求调整优化人才培养方案，实现招生培养就业互动发展。

（三）深入推进课程建设与改革，努力打造实效课堂

学校不断探索现代职业教育的特点，根据行业企业技术发展要求、岗位技能需求深入推进课程建设与改革。按照“职业岗位→技能要求→能力标准→课程目标→课程内容→教学方法手段”思路不断优化完善人才培养方案和课程标准。将企业文化与素质教育课程相结合，将行业企业职业标准与专业课程相对接，以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为目标，不断提升人才培养质量。学校以现代职业教育思想为指导，多次召开教学改革专题会议，积极开展教学内容、教学方法、教学手段的改革。通过“课内比教学”、“课外比调研”、名师示范课暨教师评课比赛和系列听课、评课、公开课、课件制作比赛等多种形式教学与竞赛活动，提升了教师教学水平和运用现代化教学手段的能力，提高了教学效果。学校与企业共建课程 192 门，校企合作开发教材 97 本，开发教育部“十二五”规划教材 23 种。建有国家精品课程 9 门、国家精品资源共享课程 6

门，省级精品课程 26 门，校级精品课程 85 门，课程建设水平居湖北高职院校前列。

课堂是培养人才的主阵地，是提高人才培养质量的关键环节。学校全力推进实效性课堂行动，针对不同专业、不同课程从目标导向课堂教学模式向行动导向的课堂教学模式和成果导向的课程教学模式转变，切中高职教学改革“要害”，突破教与学的“围墙”，形成师生互动的“市场”，让课堂迸发活力。“现场教学法”、“案例教学法”、“模拟教学法”、“讨论教学法”、“项目教学法”、“综合教学法”、“教学做交替教学法”等灵活多样的教学方法得到有效运用。严格课堂教学管理，落实听课巡课制度，每月开展全校性的课堂全面检查，实行“一检查四考核”（一次检查的结果与院系综合目标考核、专业水平考核、任课教师考核、班主任考核挂钩），实行课堂学生信息员反馈制度，每月公布最受学生欢迎老师，约谈最不受学生欢迎的老师，及时诊改影响课堂实效的问题和现象；每学期开展学生评教，评教结果作为教师年度考核和职称晋升的重要参考依据；制定了《湖北职业技术学院优质教学奖评选实施办法》，举行优质课堂的听课、评课、公开课、示范课，树立优质高效课堂的典范。2017 年，学生课堂的综合出勤率达 93.37%，学生对课堂的满意率达 91.59%，形成了严谨的教风学风。

根据麦可思公司《湖北职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》：“教学与课程评价：本校教学评价反馈较好，九成以上（91%）毕业生对母校教学表示满意。同时，本校 2017 届就业和升学的毕业生对核心课程的重要度评价为 83%，回答核心课程重要的毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 69%。可见核心课程与实际应用领域接轨程度较高且较好地满足了毕业生在实际应用领域的需求。”

（四）实施“三证四合格”出口认证，多元化多层次评价教学质量

学校推行“标准化”、“精细化”管理，教学管理工作走上制度化、规范化、信息化的轨道。一是健全教学质量督導體系，学校建立了校院两级督導體制，坚持过程督导与结果督导、检查性督导与诊断性督导有机结合。二是完善教学文件，多轮次修订完善了全部专业人才培养方案。三是教学管理信息渠道畅通，教学信息反馈灵敏即时。建立了三个教务信息平台、一个网上评教系统、一个课程中心，教务处、督导处、教育技术中心密切配合，加强沟通协调，发现问题及时处理。四是以教学计划、实施性教学计划、授课计划 3 个计划和课程表、授课登记表、实验室登记表、教学信息月报表 4 种表格为依据强化计划管理和备、教、辅、改、训、考、研各环节教学运行管理。五是进行期初、期中、期末教学集中检查，发现问题及时处理，当期发布《教务简报》和《督导简报》。六是加强教学资源统筹，每学年初对学院不动产教学资源进行盘底，在遵循优化管理模

式、提高管理水平、充分利用有限资源的原则下，合理分配和利用好学院教学资源。七是认真组织和迎接省教育厅秋季开学情况巡视组、教学督导组、“思政课”督导组等多项教学检查，收集、管理、立卷、归档和利用好各种教学档案。

学校以培养社会需要的高素质技术技能型人才为目标，构建了“四方三层、持续改进”的专业教学质量管理模式。在深入用人单位调研和毕业生跟踪调查的基础上，确立了包括教师课堂教学质量标准、课程管理质量标准、实践性教学工作或实训实习教学工作、专业管理质量标准以及以双证书为特色的“三证四合格”毕业生质量标准。建立了以社会需要为导向双证书为特色的质量标准体系。构建了完善的质量管理体系，包括以督导处为主的质量管理组织体系、以专业质量内审为特征的质量管理制度体系、健全的质量管理评价制度、完善的质量信息收集与反馈机制。实施教育教学质量企业、教育管理部门、学生家长、在校学生、毕业生等多元评价，并引入麦可思质量标准进行统计分析，形成了人才培养质量持续改进机制。

积极开展教学质量诊改工作，坚持目标导向和问题导向，以人才培养工作状态数据为基础，完善内部质量保障体系，形成自主诊改工作机制。突出学生评价和社会评价，完善专业评价体系，建立专业质量管理数据，研制专业质量诊改报告，每个院部都撰写了院部质量报告、专业质量诊改报告、课程质量诊改报告，学校在此基础上撰写了学校质量报告，并提高了质量报告的量化程度、可比性和可读性。

（五）多渠道多形式开展国际交流，提升培养人才国际竞争力

学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，多渠道、多形式开展国际交流与合作。学校立足于中西部地方综合性高职院校特点，注重学生能力培养，强化外语特色，先后与加拿大、马来西亚、新加坡、德国、韩国、马尔代夫、美国、法国、阿塞拜疆、德国等国教育机构合作办学，走出一条中西结合、以我为主的办学道路。与加拿大圣劳伦斯学院联合开办护理专业；与美国背景的武汉拉丁医学科技有限公司合作建立拉丁细胞检测技术学院；与台湾建国科技大学等互派交换生；与德国管理应用技术大学、德国酒店行业协会签订三方合作协议，启动“中德高校合作培养酒店管理专业双元制大学生试点工程项目”；面向“一带一路”国家阿塞拜疆共和国国立旅游与管理大学首批招收4名留学生。开展国际化专题培训，拓展师生国际视野；实习（训）基地国际化，尝试建立海外学生实习基地；毕业生就业国际化，探索建立境外就业指导服务体系；招收外国留学生，进一步拓展了学校对外合作办学的途径、力度和深度。

四、学生发展

2017年学校设46个招生专业（不含方向），面向全国25个省、市、自治区招生。招生方式在以普通高考为主要招生途径基础上，积极开展单独招生、技能高考、五年制中高职衔接、3+2专本联合培养等招生方式改革，招生方式多元化特点明显体现。

2017年，学校普通高职招生计划6140人，共录取新生5442人，实际报到5031人，报到率92.45%，报到率创历史新高。学校生源以普通高考来源为主，最大的生源省湖北省，2017年录取平均分287分，较2016年提高17分。学校总体生源质量逐步提升。

表3.4 学校2017年新生录取报到情况一览表

来源	招生方式	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
湖北省	普通高考	2325	2198	94.54
	单独招生	870	810	93.10
	技能高考	227	191	84.14
	中高职转段	227	203	89.43
	高职联办本科	210	183	87.14
外省	普通高考	1583	1446	91.36
合计		5442	5031	92.45

（一）创新实践教学体系，全面提升学生动手能力

学校瞄准高素质技术技能型人才培养目标，高度重视学生实践动手能力培养和职业素养的养成，构建了“人人参与、六环相扣、三位一体”的实践教学体系。在专业人才培养方案中，明确了由项目实训、课程实训、课程见习、学业作品、综合实习、顶岗实习六个环节环环相扣的由浅入深、由简单到复杂、由单一到综合的专业职业能力系统培养体系；同时，注重学生可持续发展，将社会实践、生产实习、技能竞赛有机统一。学校不断创新实践教学管理，出台了《湖北职业技术学院实践教学管理规定》、《湖北职业技术学院实验室管理条例》、《湖北职业技术学院学生顶岗实习管理办法》等一系列实践教学管理制度，对实践教学的实验实训室利用率、教学仪器设备使用率、教学仪器设备完好率、实践教学项目开出率“四率”进行严格考核。

学校坚持学生技能训赛结合，出台了《湖北职业技术学院师生技能竞赛管理办法》、《湖北职业技术学院师生技能竞赛经费支持与奖励办法》，组织师生参加一类（国家机关部门组织的比赛）和二类（国家行业指导委员会、专业教学指导委员会、合作企业等

组织的比赛)技能竞赛项目 140 余种。学校每年 11 月举行“师生技能比武月”活动,设置竞赛项目 170 余个,有效地促进了学校学技能、练技能、精技能氛围的形成和人才培养质量的提高。学校学生参加各类技能竞赛获得优异成绩,综合成绩在全省排名第 4。参加国家级比赛项目 25 项,省级比赛项目 43 项,校级比赛项目 56 项,获奖学生 437 人次,占参赛学生总数 2045 人的 21.37%。

表3.5 学校学生2017年获得国家级技能竞赛奖项一览表

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	数学建模大赛	一等奖	2017.10	高秀文、何虎 马文豪	刘学才、周文、张守平、邹小芸、叶菊芳
2	第九届高校 NOC 全国决赛	一等奖	2017.11	徐海斌、李卓、刘亚斌、李春	朱志强
3	第九届高校 NOC 全国决赛	一等奖	2017.11	王侯晗、苗旺盛、刘鑫、郭晓峰	朱志强
4	“高等学校信息技术创新与实践活 动”微电影创作赛项	一等奖	2017.11	张清、陈梅棋、李文瑞	李倩
5	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	一等奖	2017.04	周士钦	王亮
6	全国康复治疗技术专业学生技能 大赛理论考试	一等奖	2017.11	李亚会	罗萍、许智
7	全国康复治疗技术专业学生技能 大赛理论考试	一等奖	2017.11	段思	罗萍、许智
8	“巽震杯”第九届全国旅游院校 服务技能(饭店服务)大赛	一等奖	2017.05	应琴琴	王丹、李勉、陆阳
9	全国大学生英语竞赛(NECCS)	一等奖	2017.05	杨雪梅	陈璇、陈新荣
10	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	二等奖	2017.04	李少辉	王亮
11	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	二等奖	2017.04	左文达	朱运乔
12	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	二等奖	2017.04	周然	朱运乔
13	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	二等奖	2017.04	李立	李岚
14	全国大学生英语竞赛(NECCS)	二等奖	2017.05	高钰洁	陈璇
15	全国大学生英语竞赛(NECCS)	二等奖	2017.05	姚金凤	刘小芹
16	全国大学生英语竞赛(NECCS)	二等奖	2017.05	邓向阳	孙秀君
17	全国大学生英语竞赛(NECCS)	二等奖	2017.05	张昭颖	廖新佳
18	全国大学生英语竞赛(NECCS)	二等奖	2017.05	方哲	陈新荣
19	全国首届高等职业院校临床医学	二等奖	2017.10	王程浩	岳新荣

	专业技能大赛				
20	2017 年全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛	二等奖	2017.07	胡玉林	李周胜、谢宏新
21	2017 年全国高等职业院校技能大赛“电子商务技能大赛”团体赛	二等奖	2017.06	陶金龙、李威、郭琳、张爽	徐斌华 宋巍
22	高等学校信息技术创新与实践活动决赛“未来教师”项目	二等奖	2017.11	罗瑶	张佳
23	高等学校信息技术创新与实践活动决赛微电影创作赛项	二等奖	2017.11	舒旋凯、王峰	王菲
24	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	三等奖	2017.05	郭升应	邹德虎
25	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	三等奖	2017.05	马艳薇	孙秀君
26	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	三等奖	2017.05	李焱鑫	陈璇
27	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	三等奖	2017.05	周晓艳	陈璇
28	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	三等奖	2017.05	张圣涛	孙秀君
29	全国大学生英语竞赛 (NECCS)	三等奖	2017.05	刘苗	徐静
30	全国高职高专英语写作大赛	三等奖	2017.11	刘玉香	陈璇
31	2017 (第二十五届) 全国发型/化妆/美甲/美睫大赛	三等奖	2017.11	周易纯	徐静
32	第三届全国职业院校医学影像技术实践技能大赛	三等奖	2017.04	张倩	吉六舟
33	第二届全国职业院校助产专业技能大赛	三等奖	2017.06	刘雅琴	严松, 叶芬, 胡亮亮
34	全国首届高等职业院校临床医学专业技能大赛	三等奖	2017.10	吴涓、惠多默	严松
35	2017 年全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛	三等奖	2017.05	潘明	张玉洁
36	2017 年全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛	三等奖	2017.11	张世博	肖严、陈欢
37	全国康复治疗技术专业学生技能大赛	三等奖	2017.11	段思、李亚会、魏思、刘公义	罗萍、许智
38	科云杯会计技能大赛	三等奖	2017.05	蔡丽、陈圆圆、甘梦莲、刘梦梦	黄文军、杨相栋
39	2017 年全国职业院校技能大赛英语口语比赛	三等奖	2017.05	黄思铭	陈璇、王海华、徐静、赵欣、祝文瑛
40	全国高职高专英语写作大赛	三等奖		刘玉香	陈璇
41	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	三等奖	2017.04	李普林	朱运乔
42	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	三等奖	2017.04	李耀志	胡昌杰
43	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	三等奖	2017.04	张宇虹	胡昌杰
44	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	三等奖	2017.04	石定坤	王亮

45	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	三等奖	2017.04	唐龙	王亮
----	--	-----	---------	----	----

表3.6 学校学生2017年获得省级技能竞赛奖项一览表

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	湖北省医学职业教育护理技能大赛“个人全能一等奖”	一等奖	2017.06	邹雨薇	卢珊、张玉洁、杨桂荣
2	湖北省医学职业教育护理技能大赛“个人全能一等奖”	一等奖	2017.06	段淑婷	田樱、张毓芬、张苏
3	湖北省医学职业教育护理技能大赛“个人全能一等奖”	一等奖	2017.06	舒类杰	王芬、杨运秀、周剑忠
4	湖北省大学生信息技术创新大赛	一等奖	2017.09	徐海斌、李卓、刘亚斌、李春	朱志强
5	湖北省大学生信息技术创新大赛	一等奖	2017.09	王侯晗、苗旺盛、刘鑫、郭晓峰	朱志强
6	湖北省大学生信息技术创新大赛数字艺术类微电影创作项目	一等奖	2017.09	张清、陈梅棋、李文瑞	李倩
7	湖北省大学生信息技术创新大赛	一等奖	2017.09	舒旋凯、王峰	王菲
8	湖北省职业院校技能大赛中西式宴会服务	一等奖	2017.11	杨卓颖	苏磊
9	科云杯会计技能大赛	一等奖	2017.10	蔡丽、陈圆圆、甘梦莲、刘梦梦	黄文军、杨相栋
10	湖北省广场舞大赛	一等奖	2017.05	杨静茹 杨怡 邓倩倩 晏思龙 文慧 郭子怡	冷玖玲
11	湖北省四项全能大赛	一等奖	2017.05	朱思静	冷玖玲
12	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组一等奖	一等奖	2017.04	朱晓敏	朱运乔
13	湖北省高等职业院校土建类专业学生第六届建筑 CAD 技能竞赛	个人一等奖	2017.05	李子恒	张祖斌 代灯华 郭自灿
14	湖北省高等职业院校土建类专业学生第六届建筑 CAD 技能竞赛	个人一等奖	2017.05	陈璨	张祖斌 代灯华 郭自灿
15	湖北省高等职业院校土建类专业学生第六届建筑 CAD 技能竞赛	个人一等奖	2017.05	胡翊珂	张祖斌 代灯华 郭自灿
16	省现代电气控制系统安装与调试职业技能大赛	团体一等奖	2017.11	刘欣 石伟	黄学先 桂宏凡
17	湖北省高等职业院校技能大赛工业机器人技术应用	二等奖	2017.11	田 强、廖贤全 钟岚平	谢超明、刘红芳
18	湖北省高等职业院校技能大赛物流技能赛项	二等奖	2017.11	曾浩然、凡文洁、张恒安、付文曲	徐斌华 陈卫红
19	湖北省职业院校技能大赛中西式宴会服务	二等奖	2017.11	陈燕容	吴亚娟
20	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组一等奖	二等奖	2017.04	柳欢	李岚

21	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组一等奖	二等奖	2017.04	袁子健	李岚
22	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组一等奖	二等奖	2017.04	李伟	李岚
23	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组二等奖	二等奖	2017.04	刘明	朱运乔
24	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组二等奖	二等奖	2017.04	罗启航	朱运乔
25	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组二等奖	二等奖	2017.04	李靖宇	王亮
26	2017 年湖北省大学生信息技术创新大赛创客创新类技术发明创新项目二等奖	二等奖	2017.09	陈鑫、廖其文	王亮
27	2017 年湖北省大学生信息技术创新大赛	二等奖	2017.09	罗瑶	张佳、曾俊平
28	湖北省职业院校技能大赛会计技能赛项	二等奖	2017.11	江芳、陈瑾、马馨、朱宝义	黄文军、杨相栋
29	湖北省四项全能大赛	二等奖	2017.11	杨静茹	冷玖玲
30	湖北省职业院校技能大赛汽车检测与维修技能赛项	二等奖	2017.11	严文行、邹伟翔、刘邓、郑洋	祁先来、李云峰、欧阳雪
31	湖北省第五届技能状元大赛暨第二届技工院校技能大赛	二等奖	2017.11	肖杜、张恒、李宗源、张振	张超、付仁俊
32	2017 年湖北省大学生信息技术创新大赛	二等奖	2017.11	余一鸣、韩元琛、张月明	付仁俊、程曦、罗安文
33	湖北省大学生运动会女子 400M 栏	第 2 名	2017.11	李丛蓉	
34	湖北省大学生运动会女子 4x100 接力	第 2 名	2017.11	黄子仪（医学）、李豫、叶珂婷、李丛蓉（医学）	
35	全省职业院校技能大赛高职组工程识图	团队二等奖	2017.11	李子恒、陈 璨	王义剑、张祖斌
36	全省职业院校技能大赛高职组工程造价	团队二等奖	2017.11	田 震、王 瑞 李琪阳	黄宏勇、丰晓灿、肖 瑾
37	2017 年湖北省首届专题创作大赛	第二名	2017.11	袁伯虎	
38	第三届“互联网+”全国大学生创新创业大赛湖北省复赛	就业型创业组银奖	2017.11	支发盛、陈旭杰、王炳仁、续宝强、郜林	田寿永、胡宇彬、程瑛、熊苏平
39	2017 年湖北省大学生信息技术创新大赛	三等奖	2017.08	李瑞贤	陈军芳
40	2017 年湖北省大学生信息技术创新大赛	三等奖	2017.08	孟庆阳	岳新荣
41	湖北省医学职业教育护理技能大赛个人全能	三等奖	2017.06	罗奥丽	江婵娟
42	湖北省医学职业教育护理技能大赛个人全能	三等奖	2017.06	金小丽	江婵娟

43	数控装调及维修	三等奖	2017.11	胡峻涛、姚智财 吴 煌	汤文利、郭和伟
44	湖北省高等职业院校技能大赛电子商务技能赛项	三等奖	2017.11	李媛 孙正 唐慧 徐杨浩	沈易娟 宋巍
45	湖北省职业院校技能大赛会计技能赛项	三等奖	2017.11	张高文、付蕾、辛阳、杨意	黄文军、杨相栋
46	科云杯会计技能大赛	三等奖	2017.11	张慧敏、李肖冉、王美格、赵立清	黄文军、杨相栋
47	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组二等奖	三等奖	2017.04	叶方义	李岚
48	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组三等奖	三等奖	2017.04	陈中天	李岚
49	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组三等奖	三等奖	2017.04	陈颖	朱运乔
50	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组三等奖	三等奖	2017.04	杨从林	朱运乔
51	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 JAVA 软件开发大学 C 组三等奖	三等奖	2017.04	谢豆	王亮
52	2017 年湖北省大学生信息技术创新大赛数字艺术类微电影创作项目三等奖	三等奖	2017.09	陈凯文	王亮
53	湖北省职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	三等奖	2017.11	沈常昊、石峥峥、刘晗	王斌、潘志安
54	2017 湖北省大学信息技术创新大赛	三等奖	2017.09	郑倩倩	张洪春
55	湖北省职业院校技能大赛电子产品设计与制作技能赛项	三等奖	2017.11	祁传辉、邓坚鸣、廖赟祺	彭登峰、王俊平
56	湖北省职业院校技能大赛电子产品设计与制作技能赛项	三等奖	2017.11	邹林、杨雅新、胡远娟	彭登峰、李冬云
57	第六届湖北省高校普通话大赛	三等奖	2017.10	钟怡雯	涂琳、陶建莉
58	湖北省职业院校学前教育专业技能大赛	三等奖	2017.11	汪倩	涂琳、陶建莉、彭余全、周天娇、王雪芳、张佳
59	湖北省职业院校学前教育专业技能大赛	三等奖	2017.11	钟怡雯	涂琳、陶建莉、彭余全、周天娇、王雪芳、张佳
60	第三届长江钢琴杯青少年钢琴比赛	三等奖	2017.11	冯万辰	彭余全
61	全省职业院校技能大赛高职组工程测量	团队三等奖	2017.11	郑韩兵、饶翼飞 邓 广、严 镇	付仁俊、张超
62	湖北省大学生运动会女子 100M 栏	第 3 名	2017.11	李丛蓉	
63	湖北省大学生运动会女子三项全能	第 3 名	2017.11	周永芳	
64	湖北省大学生运动会女子 200M	第 3 名	2017.11	黄子仪	
65	湖北省大学生运动会男子跳高	第 3 名	2017.11	徐高民	

66	大学生数学建模大赛	二等奖	2017. 11	叶骞、许凯文、刘敏	刘学才、周文、张守平、邹小芸、叶菊芳
67	大学生数学建模大赛	三等奖	2017. 11	王争光、马小惠、张鼎力	刘学才、周文、张守平、邹小芸、叶菊芳

（二）加强创新创业教育，培养学生创新能力

学校高度重视学生创新意识和创新创业能力培养，成立了创业学院，不断健全创新创业体制机制，出台了《湖北职业技术学院关于推进创新创业教育的实施意见》、《湖北职业技术学院学生辅修第二专业（专业方向）实施办法》等，将学生的创新、创业能力培养纳入专业课程体系，利用学校大学生职业发展协会、创新创业协会等平台，举办模拟面试、礼仪培训、创新创业大赛等形式多样的活动，充分调动学生参与就业创业指导的积极性和主动性，将创新创业教育贯穿教育全过程。学校成立了中华孝道创业园、创新创业俱乐部、大学生创新创业活动中心，组建了多个专业技术研究中心（所、室），积极开展大学生科技创新活动和组织学生参加系列创新比赛活动，有效地提升了学生的创新能力和可持续发展能力。学校认真学习贯彻十八大、十九大精神，认真落实国务院以及教育部、湖北省、孝感市关于“大众创业，万众创新”的系列精神，建设了中华孝道创业园，由中华孝文化学院、创业学院、湖北孝道创业孵化有限公司、武汉城市圈志愿者联盟管理运营，服务于湖北职院建设创新型全国高职名校，服务于孝感建设中华孝文化名城、武汉城市圈副中心城市、国家级创业型城市的目标，大力推进中华孝文化与创业创新文化的融合，多举措建设开放式、多功能的大学生创业孵化示范基地，大力推进大学生创新创业教育，全力提升创业服务水平，弘扬孝德文化，提升创业能力，助推区域经济社会创新、协调、绿色、开放、共享发展。中华孝道创业园被认定为首批湖北省大学生创业示范基地、首批湖北省创业孵化示范基地、全国女大学生创业就业实践基地。

学校在湖北省大学生信息技术创新大赛中获得 4 个一等奖，4 个二等奖，4 个三等奖，在全国大学生信息技术创新大赛中，荣获 3 个一等奖，2 个二等奖，综合成绩处于湖北省榜首，全国高校前列。在第三届“互联网+”全国大学生创新创业大赛中，创立湖北食保农业科技有限责任公司的 2015 届毕业生支鹏同学获湖北省就业型创业组银奖，奖金 5 千元。在省人社厅、省教育厅、团省委联合举办的“我选湖北”2017 湖北省大学生创业大赛中，支鹏获三等奖，奖金 12 万元。在共青团中央青年发展部、中国国际电子商务中心、中国农村青年致富带头人协会联合举办的寻找“中国青年电商新锐”活动

中，支鹏获得“青年电商新锐”荣誉称号；就业创业指导中心积极组织学生参加孝感市人力资源和社会保障局、孝感市科技局联合举办的“涇川汇”创新创业项目路演活动，李娜和廖勇2名同学进入前20强，各获奖励5千元；2017年12月，就业创业指导中心成功举办了湖北职业技术学院首届“布老虎杯”大学生创新创业大赛，展示了我校大学生的创新创业风采，检阅了我校创新创业教育成果，传播了创新创业精神，营造了良好的创新创业校园文化氛围。

表3.7 学校学生2016—2017学年参加各类创新创业大赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖人	获奖等级
1	室内空气净化技术	彭自胜等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛一等奖
2	“自适应”型智能家居服务系统	黄航等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛二等奖
3	翻译工场	王雯静等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
4	软陶泥公益设计	阮丹等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
5	基于工艺集成设计的高仿真字画	陈争等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
6	好学网络教育平台	喻宏润等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
7	高校移动学习考试大数据平台	张彩莲等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
8	在文化传承实践中践行社会主义核心价值观	田玲玲等	“挑战杯”湖北省创新创效创业大赛三等奖
9	高校移动学习考试大数据平台	张彩莲等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
10	食圣保健康农产品O2O社区直营	支鹏等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
11	小分子水种植生态农产品及电商销售一体化平台	李小兰等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
12	基于向上向善向美的学龄儿童素质教育平台	张玉婉等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
13	数字化商品自动交易平台	罗武等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
14	母婴爱心护理	蒋玲玲等	“创青春”湖北省大学生创业大赛铜奖
15	“牵手”留守儿童援助帮扶网	王军等	“创青春”湖北省大学生创业大赛公益大赛铜奖
16	高校移动学习考试大数据平台构建技术	张彩莲等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
17	无公害黑土豆的选育、种植技术	支鹏等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
18	基于孝文化领域非物质文化遗产保护、传承与创新的数字化技术	田明辉等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
19	精准微滴灌溉系统	李小兰等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
20	数字化商品自动交易技术	罗武等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
21	艺术品仿真工艺集成技术	陈争等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
22	电脑商情交互技术	喻宏润等	孝感市人民政府大学生创新创业奖
23	全国家政大赛护老项目银牌	张妍祯	国赛, 银奖
24	湖北省家政大赛护老项目银牌	邹雨薇	省赛, 银奖
25	第三届“创青春”中国青年创新创业大赛湖北省赛	李小兰	现代农业组, 省赛第三名

26	第三届“创青春”中国青年创新创业大赛湖北省赛	支鹏	农村电商组，省赛第三名
27	湖北省“中国创翼”青年创业大赛	支鹏	省赛第五名

（三）加强校园文化建设，营造学生发展良好环境

学校大力推进校园文化、区域文化和企业文化的有机融合。通过校园文化拓展学生知识视野，提升人文素质；立足得天独厚的孝感（全国唯一以孝命名城市）区域文化，深度挖掘中华孝文化精髓，推进优秀传统文化与中华民族精神的有机结合，培养学生“感恩、责任、忠诚、奉献”的良好品质；通过现代企业文化熏陶和培养，培育学生锲而不舍、追求卓越的“工匠”精神和爱岗敬业、吃苦耐劳的职业素质。全面推进“以孝文化为代表的优秀传统文化与创新创业精神相融合”的文昌特色校园文化建设，着力加强学校特色文化项目品牌建设，增强大学文化的育人功能，“基于产学研用的高职院校弘扬孝文化的理论与实践”获湖北省第八届教学成果一等奖。

学校成立学生社团联合会，在校团委的领导下统一负责学校学生社团管理工作。出台了《湖北职业技术学院共青团改革实施意见》，进一步完善团学组织制度，建立健全党领导下的“一心双环”团学组织格局。引导广大青年凝聚在党的旗帜下，发挥生力军作用。目前，学校共有校级学生社团 59 个，社团会员共 10 322 名。其中专业类社团 27 个，会员 3001 人；公益类社团 6 个，会员 3268 人；文学艺术类社团 7 个，会员 1794 人；科技学术类社 13 个，会员 1355 人；素质拓展类社团 1 个，会员 230 人；体育健身类社团 5 个，会员 674 人。通过加强社团建设、组织开展各类社团活动，在营造浓郁服务氛围的同时，引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务、自我约束，有效地带动了学生形成良好的服务意识、文明意识。2017 年李燕获评“全国向上向善好青年”，黄轩获评“全省优秀共青团员”，朱志强、李燕获评“全省向上向善好青年”，刘帅、张蒙如、叶康卓、余一鸣、冉杰获评全省“三下乡”暑期社会实践活动先进个人，唐凌霎获评先进工作者，物流学院团总支“E-boss”农村电商志愿服务队、美容学院团总支“致美尽孝”志愿服务队、“向日葵”关爱留守儿童心理辅咨询志愿服务队获评优秀团队。

（四）加强人文素质教育，培养学生可持续发展能力

学校十分重视学生素质教育，组建了文化素质教育委员会，成立了素质教育中心，全面整合资源，构建和完善人文素质教育课程体系。素质教育课程体系包括思想政治课程、人文素质课程、身心健康课程和职业通用能力课程，课程分为必选课和任选课，实

行学分制管理，在保障学生基本素质的培养的同时，特别突出学生特长的培养，特别突出学生通用能力的培养，将素质教育贯穿专业学习的第一课堂、课外学习与生活的第二课堂、深入社会实践活动的第三课堂之中。学校出台了《湖北职业技术学院素质学分制实施细则》，将学分制与素质学分制有机对接。学生素质学分实行累计计分，修满 38 学分为合格，48 学分以上为优秀。学生素质学分评价是根据学生在德、智、体、美等各方面应具备的道德要求、行为规范以及学生在学习、生活和社会活动中的实际表现逐项进行量化考核，给每个学生以定量的评价。学生素质学分评价结果作为毕业生出口认证、“奖学金”发放、“助学金”评定，“三好学生”评选、“优秀学生干部”评选、“优秀团员”评选、“入党积极分子”评选、“优秀团干部”评选以及学生就业岗位推荐的重要依据。

学校从高职学生的基本特点出发，以学生可持续发展为目标，积极探索和总结高职院校学生综合职业素质培养的方式方法。一是从日常行为管理入手，通过集体主义观念、以服务社会为核心的崇高职业理想教育，培养学生爱岗敬业，勇于奉献的良好职业道德。二是以丰富的活动为平台，培养学生职业素质。三是以社会实践为主阵地，提升学生职业素质。四是做好职业生涯规划，全面提升学生职业素质。针对职业通用能力培养弱化泛化的现状，组成教学团队，重点进行“自我学习能力”、“与人交流能力”、“与人合作能力”、“信息处理能力”、“解决问题能力”五大课程的开发和建设，边开发边实施边完善，经过多年探索，已经取得明显成效。

（五）注重学生发展问题诊改，全面保障学生就业与发展质量

学校每年对在校学生的素质学分、通用能力、专业核心技能和体质健康达标情况、“三证四合格”通过情况进行监测和认证，对监测及认证结果适时公布，一方面对学生发展中出现的问题进行预警，另一方面从机制上保障人才培养目标的实现。学校全面优化专业实践教学体系，营造练技能、强技能、精技能氛围，狠抓教风、学风建设，通过以赛促学、以赛促教，学生连续三年参加全国、湖北省高职技能大赛，团体积分列湖北省前三名，人才培育质量进一步提高。

学校十分重视学生就业服务工作，为学生提供全程、全员、全方位的就业指导和服务。一是积极开拓优质就业市场，引进高资质企业进校招聘毕业生，充分发挥校园招聘主渠道作用；二是在人口红利仍在释放的大背景下，实行校园招聘准入制度，确保招聘单位的层次和质量；三是积极承担属地职责，主动服务区域经济社会发展，积极开展区域招聘、专业招聘等多层次、多元化招聘活动；四是开展多元化就业教育活动，转变学

生就业观念，提高学生入职竞争力。通过系列就业教育与服务工作，学校毕业生就业渠道畅通，就业质量明显提高。

根据麦可思公司《湖北职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》：

就业情况：本校 2017 届毕业生就业率为 94.3%，高于全国高职 2017 届（92.5%）；从毕业去向分布来看，有八成以上（80.6%）毕业生选择直接就业，本校毕业生就业落实情况较好。有五成以上（50.9%）在本省就业，还有 14.4%、9.4%的人分别在广东省、浙江省就业，可见毕业生的就业符合学校“立足孝感、依托武汉城市圈、服务湖北、辐射全国、与国际接轨”的服务定位。

就业质量：本校 2017 届毕业生的月收入为 4043 元。同时，有接近七成（69%）毕业生对目前就业现状感到满意，高于全国高职 2017 届（65%）；同时本校 2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 51%，比全国高职 2017 届（46%）高 5 个百分点，可见毕业生就业感受较好。另一方面，本校超过七成（73%）毕业生从事专业相关工作，高于全国高职 2017 届平均水平（62%）；可见本校专业培养目标达成效果较好，毕业生能够学以致用，在擅长的领域发挥自己的专业优势，就业质量较好。

素养、能力、知识培养：本校 2017 届育人工作效果较好，本校 2017 届总体有 94% 的毕业生表示在校期间素养存在提升；且毕业生的基本工作能力满足度为 85%；核心知识满足度为 86%，高于全国高职 2017 届水平（83%）。可见本校素养、能力、知识的培养效果较好，基本满足毕业生在实际应用领域的需求。

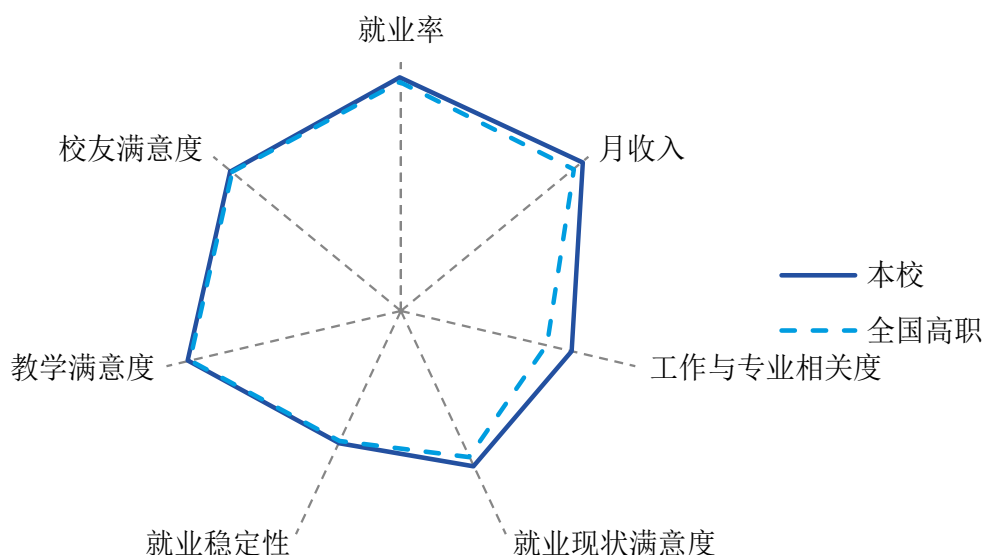


图 3.1 培养结果综合评价（来源：麦可思公司《湖北职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》）

五、社会服务能力

学校建立了“政府搭桥，部门牵线，行业企业参与，学校统筹，院部为主”的社会服务体系，完善了社会服务机构及其配套的管理制度。以专业为主体，通过“政、企、校”三方联动，不断打造成孝感市建筑技术职业技能培训中心、退役士兵职业教育与技能培训中心、会计从业人员培训中心、美容从业人员培训中心、酒店管理服务人员技能培训中心、学前教育培训中心、电商培训中心、新型农民培训中心等培训机构。主动同政府部门沟通与合作，积极争取政府培训项目。扎实做好政府资助培训项目：大学生就业培训、退役士兵职业教育与技能培训、拖拉机驾驶员培训、湖北省中小学幼儿园教师技能专项培训、湖北省职业教育教师专项培训(中职护理)等。支持教学院部积极主动、灵活多样、规范有序地开展继续教育，重视培育和开拓适合自身特点的继续教育项目，打造“一院一品”社会培训服务。积极为行业企业和社区公众提供优质的继续教育服务，逐步形成完善的继续教育管理体系，为孝感地区的城市化进程和学习型社会建设贡献了力量。2017年学校实施17个项目、共28051人次的职业技能鉴定和考试工作，其中社会人员15494人次。2017年社会服务到款额473.46万元。

表3.8 2016-2017年培训基本情况表

项目名称	人数	到款金额(万元)
大学生就业培训	4603	230
退役士兵培训	248	126
“国培计划”幼儿教师学分银行	100	45
建筑五大员培训	9546	95.46
全省中职护理专业教师技能培训	37	37
“省培计划”中小学教师素质提升工程—幼儿园教师手工及剪纸技能培训	200	34
“省培计划”中小学教师素质提升工程—小学英语教师口语达标专项培训	100	17
拖拉机驾驶员培训	210	8.5
酒店管理人员培训	450	4.5
合计	15494	473.46

学校每年向社会输送5000多名合格毕业生，其中在本区域就业的毕业生人数占50%左右，投身于区域经济建设和社会发展队伍行列；学校注重转变毕业生就业观念，积极为区域中小微企业输送优秀人才，支持中小微企业技术研发；学校产学研合作团队和各

专业技术研究中心（所、室）充分发挥人才和技术优势，开展技术研发，为行业企业提供技术支持。2016-2017 学年共获得专利申请与授权 76 项，为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

学校对接汉川市回龙镇新桥村开展精准扶贫工作，成立六个帮扶包保小组，并组建精准扶贫工作队。按照“扭牢对接点、找准切入点、拓展契合点”的工作思路，创新工作方法，始终将汉川市回龙镇新桥村的贫困村民的冷暖放在心上，确保扶贫工作实效，2017 年完成 4 户 13 人脱贫。学校充分发挥专业优势，在组织专家多次实地勘测新桥村地形、地貌的基础上，制定了《汉川市回龙镇新桥村“美丽乡村”建设项目实施方案》，规划了新桥村“一心、一环、两区”的整体格局，明确了新桥村美丽乡村建设项目以及近期、中远期目标，为新桥村争取了 300 万元项目建设资金。2017 年春季，学校建筑技术学院师生自带树苗，到新桥村为美丽乡村建设植树 350 棵，价值 1 万余万。学校充分发挥学校职教资源优势，开展“双联双帮”、“送医送药、送教、送科技下乡”等活动，着力提升贫困户受教育程度和就业创业能力。通过教育帮扶，学校送贫困户陈天红到本院中专部应用技术分院系统学习职业技能。学校还承担了对孝昌县中职教育精准扶贫对口帮扶工作。学校与孝昌县人民政府签订战略合作框架协议，形成校地合作精准扶贫新模式。校长与县长进行总体对接，建立全面战略合作关系。双方定期共同召开联席会议和现场会，协调、监督、研讨、推进具体项目进展情况。学校教务处、二级学院分别与孝昌教育局、科技局、开发区、经贸委、经济实体等精点对接，具体落实 8 项责任清单。2017 年学校开展对孝昌中职学校数控技术应用专业进行 3+2 中高职分段培养试点，为孝昌中职生进入高职段学习提供立交桥。对孝昌中职开展教学视导 2 次，开展专业诊断评估 1 次，帮助加强孝昌中职学校教学常规管理和专业结构布局的优化。对孝昌中职学校教师开展信息化培训 2 次，开展教师双向“走教”活动 2 次。帮助培养专业骨干教师 4 名，选派 1 名骨干教师余立刚到孝昌中职驻地支教，向孝昌县教育局捐赠中小学图书 400 多册、电脑 10 套。学校旅游学院教师帮助开展了孝昌县休闲农业全域性规划与建设，帮助制定全域性休闲农业发展规划，培养休闲农业人才。学校积极宣传“我选孝感，立业孝昌”活动，为孝昌管式茶叶培养输送电商销售人才，为湖北京穗农林科技公司培养输送物流人才，今年为孝昌提供实习生毕业生 101 人。学校汽车学院与孝昌县共同成立电子信息工程技术创新中心，将省级专业实验室、研发中心等向孝昌延伸，共建校企研发中心、科技创新实验示范基地，该中心与湖北龙腾电子科技有限公司合力解决“电动汽车主控板生产技术”“导电膜产品直接蚀刻良品率低问题”。根据孝昌产业结构，学

校将部分高新技术专利成果在孝昌产业化，在机械电子、医养科学、食品科学等领域进行成果转化，增加企业发展竞争力，促进当地经济发展。

学校与中共孝感市组织部联合开展孝感市“一村多名大学生”人才培养项目，充分依托学校职业教育优质资源，利用5年时间为全市农村培养3000名左右“回得去、留得住、用得上”，有文化、懂技术、会经营，能够示范带动地方特色产业发展，带领群众脱贫致富的农村实用人才。“一村多名大学生计划”的实施是助力孝感市精准扶贫、创新性培养农村实用人才、强化基层党组织干部队伍建设的有力抓手，有利于推进乡村振兴战略奠定坚实人才基础，是学校融入地方、服务地方、助力国家扶贫战略的重要举措。

学校主动履行属地责任，发挥作为国家示范性高职院校的龙头作用，作为孝感市职业教育集团理事长单位，在孝感市政府的支持下，联合市教育局成立了孝感市职业教育发展研究中心。学院以孝感市职业教育发展研究中心为平台，充分发挥自身资源优势，引领区域职业教育发展。以项目为载体，开展了系列师资培养、专业建设、校企合作、教学改革等方面的活动，有效地促进了区域职业教育事业发展。为了实现区域内教育和经济资源共享、优势互补，全面提高医疗卫生行业劳动者的技能和素质，积极推进湖北护理职业教育向规模化、集约化、连锁化方向发展。作为牵头单位，学校以湖北护理职教集团为依托，在湖北省牵头研制了中高职衔接护理专业教学标准，并在全省推广使用；并与人民卫生出版社和湖北省护理学会合作，在全省牵头开发出版了一整套护理专业教材，共计28种，在全省高职护理专业推广使用，效果良好。学校还承办了2017年湖北省医学职业教育护理技能大赛。

第四部分 问题与对策

学校虽然在办学基础能力、“双师型”教师队伍建设、人才培养、学生发展和社会服务等方面取得了良好成绩，内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升，为学校可持续发展奠定了良好基础。在回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校在深层次发展上还面临着亟待解决的问题。

一、存在的问题

（一）办学机制不活

学校体现高职特点、充满生机与活力的学校治理能力有待进一步加强。产教融合的体制机制尚未成熟；学校在选人用人、绩效管理和资源开发等方面受到诸多政策限制，

管理体制和运行机制不够灵活，办学活力和工作创新还有待进一步加强。

（二）因材施教不够

高职招生考试制度改革导致学校生源成分越来越复杂，存在着普通高考生源、技能高考生源、职对口升学生源、单独招生生源、“3+2”分段培养生源等多元化生源，还有同等学历的社会人员和培训生源。不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大，在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力，打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式，建立与多元生源有效接轨的教育教学体系、实施分层教学任务艰巨。

二、应对策略

（一）深化体制机制改革，不断增强办学活力

学校根据《教育部职业院校管理水平提升计划（2015—2018）》制定了《湖北职业技术学院管理水平提升行动计划（2015—2018）》，探索学校理事会、专业理事会并充分发挥作用；优化内部治理结构，创建现代大学制度，强化教授治学、民主管理，促进学校依法办学、依法治校；深化校院两级管理体制改革，实施校内目标管理，强化目标考核，进一步理顺学校各部门、各单位的责、权、利关系，调动各方积极性；充分利用国家政策，认真落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》，以试点学院为改革突破口，探索混合所有制办学，进一步增强办学活力。

（二）适应高职教育新常态，进一步深化教育教学改革

针对目前生源多样化的特点，对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，实行分层、分类、分班教学，因材施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对“95后”学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上、线下互动性学习；开展教学质量诊改，持续提高质量。